

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

« 08 »

09

2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Емец И.А.

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная психология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	4	-	4
Количество зачетных единиц	8	-	8
Общее количество часов	288	-	288
Количество часов, часы:			
- лекционных	68	-	16
- практических (семинарских)	68	-	18
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- контактной работы (консультации)	20	-	80
- самостоятельной работы	129,7	-	171,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Социальная психология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-9. Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи(консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера(личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их поло-возрастных особенностей	ПК-9.1. Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиента	Знать: о механизмах и эффектах общения Уметь: применять различные стратегии взаимодействия, используя речевое и неречевое поведение Владеть навыками диалогического общения и проведения переговоров:
	ПК-9.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам, а также участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег	Знать: о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии. Уметь: применять различные методические подходы в рамках психолого-педагогического исследования

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
		Владеть навыками проведения различных эмпирических исследований

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	1.Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.	15
Т 2.	2.Предмет и виды социальной психологии Особенности развития социальной психологии как науки	15
Т 3.	3.Методология и методы социальной психологии	15
Т 4.	4.Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе	15
Т 5.	5.Социально-психологические характеристики больших групп.	15
Т 6.	6.Психология межгруппового взаимодействия	15
Т 7.	7.Личность как предмет социальной психологии	16
Т 8.	8.Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности	16
Т 9.	9.Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности	16
Т.10.	10.Представления о структуре, этапах и механизмах общения	16
Т.11.	11.Невербальные средства общения	16
Т.12.	12.Особенности познания людьми друг друга.	16
Т.13.	13.Основные результаты и эффекты познания людьми друг	16
Т.14.	14.Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения. Виды обратной связи в общении	16
Т.15.	15.Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия	16
Т.16.	16.Социально-психологические причины затрудненного общения	16
Т.17.	17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров	15,7
	Другие виды контактной работы	22,3
Всего		288

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>																
	Т.1.	Т.2.	Т.3.	Т.4.	Т.5.	Т.6.	Т.7.	Т.8.	Т.9.	Т.10.	Т.11.	Т.12.	Т.13.	Т.14.	Т.15.	Т.16.	Т.17.
<i>УК-3.</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПК-4.</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ПК-2</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+
Тема 9.	+	+	+	+	+	+
Тема 10.	+	+	+	+	+	+
Тема 11.	+	+	+	+	+	+
Тема 12.	+	+	+	+	+	+
Тема 13.	+	+	+	+	+	+
Тема 14.	+	+	+	+	+	+
Тема 15.	+	+	+	+	+	+
Тема 16.	+	+	+	+	+	+
Тема 17.	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать о механизмах и эффектах общения (УК-3/УК-3.2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь применять различные стратегии взаимодействия, используя речевое и неречевое поведение. (УК-3/УК-3.2)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками диалогического общения и проведения переговоров (УК-3/УК-3.2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
I этап Знать о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии (ОПК-4 /ОПК-4.2.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь применять различные методические подходы в рамках психолого-педагогического исследования . (ОПК-4 /ОПК-4.2.)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками проведения различных эмпирических исследований (ОПК-4 /ОПК-4.2.)	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

				применение навыков	
I этап Знать о различных направлениях и школах психологической науки и прикладной социальной психологии (ПК-2/ПК-2.3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь применять различные методические подходы в рамках психолого-педагогического исследования (ПК-2/ПК-2.3)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками проведения различных эмпирических исследований (ПК-2/ПК-2.3)	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1.

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

Тест 2.

Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

Тест 3.

Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

Тест 4.

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

Тест 5.

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

Тест 6.

Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

Тест 7.

Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

Тест 8.

Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

Тест 9.

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

Тест 10.

Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

Тест 11.

Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

Тест 12.

В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

Тест 13.

О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

Тест 14.

Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

Тест 15.

Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

Тест 16.

Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

Тест 17.

В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

Тест 18.

Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

Тест 19.

Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

Тест 20.

Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

Тест 21.

Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

Тест 22.

Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия — это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

Тест 23.

Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

Тест 24.

Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

Тест 25.

Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

Тест 26.

Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

Тест 27.

Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

Тест 28.

Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

Тест 29.

Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;
- в) перцепция.

Тест 30.

Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интердисциплинарным подходом.

Тест 31.

Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Мясищев.

Тест 32.

Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную.

Тест 33.

Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;
- в) 1931.

Тест 34.

В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда-установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) ответственности.

Тест 35.

Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

Тест 36.

Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;
- в) подвергает внушению.

Тест 37.

Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

Тест 38.

Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) организации пространства и времени;
- б) пара- и экстралингвистической;
- в) эффектов восприятия.

Тест 39.

Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) проксемика.

Тест 40.

Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;
- в) Э. Холлом.

Тест 41

Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) К. Хорни.

Тест 42.

Невербальная коммуникация не включает в себя:

- а) мимику;
- б) голосовые характеристики;
- в) слова.

Тест 43.

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией.

Тест 44.

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

Тест 45.

Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;

- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.

Тест 46.

Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) группы членства и референтные;
- в) публика и аудитория.

Тест 47.

Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;
- б) социометрического;
- в) социологического.

Тест 48.

Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.

Тест 49.

К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) ситуационная теория лидерства;
- в) феноменологическая теория лидерства.

Тест 50.

Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярность;
- б) либидо;
- в) харизмой.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.

Семинар 1.

Античная философия и социально - философская мысль нового времени как истоки формирования современной социальной психологии.

Первые социально - психологические теории.

Становление объяснительной экспериментальной социальной психологии в XX столетии.

Бихевиористская и необихевиористская модель взаимодействия человека и общества.

Семинар 2.

Рост идей когнитивизма в общей психологии XX века и их влияние на социальную психологию.

Гештальтпсихология.

Психодинамический подход.

Психоаналитические теории функционирования и развития малых групп.

Формирование интеракционистского подхода в социальной психологии.

Гуманистическое направление в социальной психологии.

Социометрическое и транзактное направление в социальной психологии.

Философские предпосылки социально - психологического знания в России.

Тема 2. Предмет и виды социальной психологии

Семинар 3.

Особенности развития социальной психологии как науки

Причины отсутствия единого понимания предмета социальной психологии.

Лидирующая роль американской социальной психологии

Особенности становления предмета социальной психологии в России.

II Съезд психологов (1963) - дискуссии о предмете социальной психологии и ее методах.

Возникновение исследовательских социально - психологических центров

Причины кризиса отечественной социально - психологической теории (80-90 годы).

Тема 3. Методология и методы социальной психологии

Семинар 4.

Методологические проблемы социальной психологии в конце XX и в начале XXI веков.

"Три мира социальной психологии".

Методы естественно - научной социальной психологии.

Основные требования к социально - психологическому исследованию в рамках естественно - научной парадигмы (сциентизм).

Методы гуманитарной социальной психологии.

Развитие методологии гуманитарной социальной психологии.

Тема 4. Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе

Семинар 5.

Особенности становления группы как психологической общности.

Основные факторы (деятельность и общение) превращения группы в психологическую общность.

Деятельностный подход к определению феномена "группы" (школа А.В. Петровского).

Параметрическая концепция Л.И. Уманского.

Теория "поля" К.Левина.

Социометрическое направление.

Основания для классификации малых групп.

Референтная группа и ее основные характеристики.

Развитие группы и динамические процессы в малых группах

Феномен группового давления.

Социометрический подход к изучению групповой сплоченности.

Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности
(А.В.Петровский; А.И. Донцов).

Семинар 6.

Ценностно - ориентационное единство группы.

Феномен нонконформизма.

Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии.

Лидерство и руководство.

Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Феномен "сдвига риска" и "сдвига к осторожности" и их роль в объяснении особенностей группового решения.

Тема 5. Социально-психологические характеристики больших групп.

Семинар 7

Большая социальная группа как объект социально - психологического исследования.

Виды больших социальных групп.

Специфика социально - психологического изучения больших групп.

Роль внутригрупповых и межгрупповых коммуникаций, социальной мобильности на интеграцию и дезинтеграцию больших социальных групп (А.Л. Журавлев, Б.Д. Парыгин, Г.Г. Дилигенский).

Структура большой группы.

Семинар 8

Проблема выделения критериев стратификации общества на современном этапе его развития.

Этнические группы.

Основные подходы к изучению этнической психологии.

Концепция национального характера.

Этническая идентификация личности и этническое самосознание.

Тема 6. Психология межгруппового взаимодействия

Семинар 9.

Социально - психологическое понимание межгрупповых отношений.

Социально - психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей.

Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия.

Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности.

Эффекты внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.

Внегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства.

Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция (В.С. Агеев).

Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы.

Психологические особенности межгрупповых конфликтов.

Тема 7. Личность как предмет социальной психологии

Семинар 10

Особенности трактовки личности в социальной психологии.

Основные теоретические социально - психологические ориентации в поисках объяснительных принципов социального поведения личности.

Социально - психологическое рассмотрение процесса социализации личности.

Макро и микросоциализация.

Семинар 11

Понятие о социальной дезадаптации личности.

Представление о социально - психологических кризисах личности.
Я -концепция личности как результат ее социализации.
Представление об ответственности, свободе, активности личности.
Понятие о социально - психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).
Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности.
Коммуникативные свойства личности.

Тема 8. Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности

Семинар 12

Подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии.
Соотношение понятий установка и "аттитюд".
Структура социальных установок.
Основные свойства социальных стереотипов.
Функции социальных стереотипов.
Ценности и нормы, как регуляторы социального поведения личности.
Ценности и смыслы личности.
Направленность личности.
Иерархическая структура диспозиций личности.
Содержание диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В.А. Ядов).
Роль теория регуляции поведения личности.
Роль и личность.
Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах.

Тема 9. Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности

Семинар 13

Механизмы и виды идентификации.
Понятие об идентичности личности.
Отличие идентификации как механизма социализации и основы категоризации личности от идентичности.
Социально-психологические концепции идентичности личности.
Понятие о персональной, гендерной, социальной, этнической, религиозной идентичности личности.

Тема 10. Представления о структуре, этапах и механизмах общения

Семинар 14

Междисциплинарный характер становления социальной психологии общения.
Дискуссия о взаимосвязи деятельности и общения (А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин.)
Формирование концепции общения в рамках субъект - субъектного подхода в психологии.
Гуманистическая трактовка общения в отечественной социальной психологии.
Структура общения.
Этапы общения и механизмы общения.
Виды обратной связи в общении.
Социально-психологические критерии типов общения.
Дихотомический подход к определению типов общения.
Психолингвистическая типология общения А.А.Леонтьева.
Критерии определения видов общения. Подходы к определению диалогического и монологического общения.

Тема 11. Невербальные средства общения

Семинар 15

Невербальные коммуникации.

Соотношение понятий невербальные коммуникации и невербальное общение.

Средства невербального общения.

Паралингвистические и экстралингвистические функции невербальных средств общения.

Роль интонации в создании смысловой картины речевой коммуникации.

Основные различия между невербальным и вербальным языком общения.

Невербальные способы организации обратной связи в общении.

Функции экспрессии в организации обратной связи (П.Экман, П.Бул, С.Л. Рубинштейн, А.А.Бодалев, В.А. Лабунская).

Проксемические характеристики общения.

Структура проксемики в общении: дистанция, ориентация, место общения.

Социально - психологические факторы динамики проксемических компонентов общения. (Э.Холл, В.А. Лабунская).

Временные критерии общения. Понятие о хронотопе.

Тема 12. Особенности познания людьми друг друга.

Семинар 16

Понятие о социально - перцептивной стороне общения.

Виды социальной перцепции (Г.М. Андреева).

Семинар 17

Этапы познания человека человеком.

Личностно - дифференциальный подход к социальной перцепции в работах А.А. Бодалева.

Отличия между межличностным, межгрупповым познанием и самопознанием, самовосприятием.

Тема 13. Основные результаты и эффекты познания людьми друг

Семинар 18

Факторы затрудняющие и способствующие адекватному пониманию другого человека.

Оценка и самооценка в структуре социально - перцептивной деятельности личности.

Эмпатия как механизм межличностного познания.

Виды эмпатии.

Идентификация и рефлексия как механизмы социального познания.

Семинар 19

Феномен "каузальной атрибуции", "первого впечатления", "стереотипизации".

Внешность и интерпретация личности(В.Н. Панферов, Е.А. Петрова, В.А. Лабунская).

Проблема точности, "истинности" межличностного и межгруппового познания.

Особенности процессов понимания и интерпретации в социальной психологии общения. (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Славская, В.В.Знаков, В.А.Лабунская).

Тема 14. Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения.

Семинар 20

Виды обратной связи в общении

Использование различных знаковых систем в коммуникации.

Виды коммуникации.

Основные характеристики вербальной коммуникации.

Монологическая и диалогическая коммуникация.

Особенности массовой коммуникации и общение.

Организация обратной связи в общении.

Виды обратной связи.

Тема 15. Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия

Семинар 21

Понятие о взаимодействии, контакте как основная единица анализа общения.

Виды взаимодействия.

Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.

Стратегии поведения участников взаимодействия.

Подход к взаимодействию в транзактном анализе (Э.Берн).

Семинар 22

Конфликт, как форма взаимодействия.

Стратегия и тактика поведения в конфликте (Н.В. Гришина А.И. Донцов, Р.Фишер, У.Юри).

Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия (П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).

Тема 16. Социально-психологические причины затрудненного общения

Семинар 23

Понятие о кинесико - проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия (П.Бул, А.А. Бодалев, Э. Холл, Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).

Понятие о затрудненном общении.

Соотношение моделей затрудненного и незатрудненного общения с эффективным и оптимальным общением.

Семинар 24

Объективный и субъективный характер затрудненного общения (А.А. Бодалев, Г.А.Ковалев).

Классификация причин затрудненного общения.

Тема 17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров

Семинар 25

Стратегии поведения участников взаимодействия: содействие, противодействие и уклонение от взаимодействия.

Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.

Понятие о конфликтной ситуации.

Значимость проблемы как условие эмоциональной насыщенности конфликтного взаимодействия.

Социально-психологические причины неэффективного решения конфликтных ситуаций.

Поведенческие сигналы реагирования на конфликтные ситуации.

Этапы рассмотрения конфликтной ситуации.

Способы взаимодействия в процессе переговоров: полемика; силовое давление; дисквалификация; конструктивное взаимодействие (Л.Белланже).

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу,	«отлично»

основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. Составить сравнительную характеристику черт авторитарного, демократического и либерального стилей руководства. Определить различия, положительные и отрицательные особенности стилей руководства.
2. Составить пакет диагностических методик по изучению конфликтов.
3. Представить схематично тему “Социально-психологическая характеристика малых групп”.
4. Составить каталог научных источников (статей, книг, пособий и др.) за вопросами психологии общения.
5. Представить схематично тему “Социально-психологическая характеристика больших групп”.
6. Составить пакет диагностических методик по изучению особенностей общения.
7. Представить схематично тему “Социально-психологические проблемы управления группами”.
8. Составить перечень и краткое содержание игр, которые можно использовать на тренингах по развитию навыков разрешения конфликтов.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1.

1. Построить логическую схематическую модель связей социальной психологии с другими науками, раскрыв их отличия.

2. Составить пакет диагностических методик по изучению социально-психологического климата в коллективе.

Вариант 2.

1. Написать реферат на тему “Особенности исследования психологии наций и психологии межнациональных отношений в современном украинском обществе”.

2. Составить пакет диагностических методик по изучению особенностей стилей управления.

Вариант 3.

1. Сделать перечень ключевых понятий по темам: “Методология и методы социальной психологии”. Раскрыть содержание этих понятий.

2. Разработать практические рекомендации по совершенствованию психологического климата по результатам проведенной социометрии.

Вариант 4.

1. Составить сравнительную характеристику черт авторитарного, демократического и либерального стилей руководства. Определить различия, положительные и отрицательные особенности стилей руководства.

2. Составить пакет диагностических методик по изучению конфликтов.

Вариант 5.

1. Написать реферат на тему: “Сплоченность в группах и коллективах”.

2. Сделать перечень ключевых понятий по темам: “Социально-психологическая характеристика больших групп”, “Социально-психологическая характеристика малых групп”. Раскрыть содержание этих понятий.

Вариант 6.

1. Представить схематично тему “Введение в социальной психологии”.

2. Составить программу наблюдения за коллективом, разработать форму регистрации результатов наблюдения.

Вариант 7.

1. Составить каталог научных источников (статей, книг, пособий и др.) за вопросами социализации личности.

2. Подготовить вопросы по различным критериям для проведения социометрии.

Вариант 8.

1. Представить схематично тему “История развития социальной психологии”.

2. Составить пакет психодиагностических методик по изучению различных динамических процессов в группе.

Вариант 9.

1. Представить схематично тему “Методология и методы социальной психологии”.

2. Составить каталог научных источников (статей, книг, пособий и др.) за вопросами изучения конфликтов.

Вариант 10.

1. Представить схематично тему “Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей”.

2. Составить пакет диагностических методик по изучению лидерства и управления.

Вариант 11.

1. Представить схематично тему “Социально-психологическая характеристика малых групп”.

2. Составить каталог научных источников (статей, книг, пособий и др.) за вопросами психологии общения.

Вариант 12.

1. Представить схематично тему “Социально-психологическая характеристика больших групп”.

2. Составить пакет диагностических методик по изучению особенностей общения.

Вариант 13.

1. Представить схематично тему “Социально-психологические проблемы управления группами”.

2. Составить перечень и краткое содержание игр, которые можно использовать на тренингах по развитию навыков разрешения конфликтов.

Вариант 14.

1. Представить схематично тему “Проблемы личности в социальной психологии”.
2. Составить каталог научных источников (статей, книг, пособий и др.) за вопросами психологии малых групп.

Вариант 15.

1. Проанализировав источники, определить структуру личности и проблемы социализации в теориях классиков мировой психологии: Из.Фрейда, К.Юнга, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромма, Г.Олпорта, Ф.Скиннера, А.Бандуры, К.Роджерса, А.Маслоу.
2. Составить каталог научных источников (статей, книг, пособий и др.) за вопросами психологии больших групп.

Вариант 16.

1. Представить схематично тему “Основные направления прикладных исследований в социальной психологии”.
2. Составить пакет методик по изучению самоактуализации личности.

Вариант 17.

1. Написать реферат на тему: “Жизнь и деятельность Дж.Морено” (фото ученого).
2. Проработать художественную литературу и выписать не менее 10 отрывков из художественных произведений, в которых дается описание конфликтных ситуаций или конфликтов. Проанализировать приведенные отрывки по такой схеме:
 - сущность конфликта, который переживает персонаж;
 - противоречие, вызвавшее конфликт;
 - вид психологической защиты, который актуализируется в такой ситуации;
 - как психологическая защита трансформирует конфликт: способствует решению, углубляет и усиливает подобное.

Вариант 18.

1. Написать реферат на тему “Социально-психологические проблемы одиночества личности”.
2. На примере студенческой группы (микрогруппы) опишите и проанализируйте структуру малой группы, функции групповых норм, существующих в подобных объединениях людей.

Вариант 19.

1. Проработать тему “Ценностные ориентации и социальные установки студенческой молодежи” и написать выступление.
2. Проработать литературу и представить программы различных социально-психологических тренингов (не менее пяти).

Вариант 20.

1. Написать реферат на тему “Социально-психологические аспекты политического лидерства”.
2. Проанализируйте любой известный телевизионный рекламный ролик с точки зрения использования в нем методов социально-психологического воздействия: сочетаются в нем разные методы? Какие именно? Какое влияние, по вашему мнению, имеет на телезрителей личность героя (героев) этого рекламного продукта? Можно назвать, по вашему мнению, эту рекламную продукцию удачной (такой, что быть влиять на поведение потребителей, определять их выбор и т. п.)?

Вариант 21.

1. Раскрыть содержание социальной установки, значение исследования установки в школе Д.Н.Узнадзе в виде реферата.
2. Составить каталог научных источников (статей, книг, пособий и др.) за вопросами массовых явлений.

Вариант 22.

1. Проработать источники и написать реферат на тему “Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности”.

2. Составить пакет диагностических методик по изучению социальных стереотипов и установок.

Вариант 23.

1. Раскрыть теоретические предпосылки и задачи “психологии народа” в работах М.Лацаруса, Г.Штейнталя, В.Вундта.

2. Проработать литературу и представить программы различных социально-психологических тренингов (не менее пяти).

Вариант 24.

1. Написать реферат на тему: “Общественное мнение как социально-психологическое явление”.

2. Составить пакет диагностических методик по изучению малых групп.

Вариант 25.

1. Написать реферат на тему: “Сущностные характеристики этнических групп”.

2. Составить перечень методов исследования больших групп. Раскрыть содержание каждого из них.

Вариант 26.

1. Проанализировать многоуровневую структуру коллектива и составить ее схему.

2. Сделать перечень ключевых понятий по темам: “Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей”. Раскрыть содержание этих понятий.

Вариант 27.

1. Написать реферат на тему: “Феномен коллективистического самоопределения”.

2. Сделать перечень ключевых понятий по темам: “Введение в социальной психологии”, “История развития социальной психологии”. Раскрыть содержание этих понятий.

Вариант 28.

1. Написать реферат на тему: “Вожаки толпы и их способы убеждения”.

2. Проанализировать литературные источники и определить основные пути регуляции социально-психологического климата.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Основные подходы к определению предмета психологии.
2. Становление и развитие социальной психологии.
3. Методология и методы социальной психологии.
4. Основные методы исследования и диагностики.
5. Статистические методы обработки и интерпретации данных.
6. Групповые методы терапии и коррекции
7. Консультирование – как метод социальной психологии.
8. Системное применение методов социальной психологии.
9. Проблемы и концепции в социальной психологии.
10. Общая характеристика общения как процесса. Компоненты и средства общения.
11. Коммуникативный компонент в структуре общения.
12. Интерактивный компонент структуры процесса общения.
13. Перцептивный компонент общения.
14. Личность как предмет социально-психологических исследований.
15. Понятие Я-концепции в социальной психологии.
16. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н.Мясищев).

17. Диспозиционная концепция личности (В.А.Ядов).
18. Феноменология, структура и динамика личности.
19. Социализация и развитие личности.
20. Феноменология и понятие межличностных отношений.
21. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
22. Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Нации, классы, этносы.
23. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
24. Личность в группе.
25. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
26. Эффекты группового влияния.
27. Феномен группового давления. Нормы и ценности малой группы.
28. Межличностные отношения. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
29. Феномены заражения, внушения, подражания.
30. Психология совместной деятельности.
31. Переходный период развития социальной психологии. Смена парадигм.
32. Основные социально-психологические теории личности в США, Европе и на Востоке.
33. Теории А.Маслоу об актуализации личности.
34. Понятие социализации и ее структура.
35. Невербальные средства общения. Внешность и язык телодвижений.
36. Проблемы адаптации и аномального поведения личности.
37. Понятие и социально-психологические показатели качества жизни. Социально-психологические критерии определения стилей жизни.
38. Теории лидерства. Типы лидеров. Стратегии лидерства.
39. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи. Мотивы вступления в брачные отношения, проблемы адаптации супругов, семейных конфликтов, психологической совместимости и разводов.
40. Общественное мнение и настроение – характеристики массовых социальных явлений.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов,	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со

	связанных с докладом	значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Социальная психология как наука.
3. Предмет науки социальная психология.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е годы.

6. Современное состояние отечественной социальной психологии.
7. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
8. Понятие "социальная система".
9. Структуры социальных систем.
10. Функции социальных систем.
11. Понятие "социальная психика".
12. Уровни методологического анализа в социальной психологии.
13. Общая характеристика методов исследования.
14. Методы наблюдения и изучение документов.
15. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
16. Методы беседы и интервью.
17. Методы анкетирования и эксперимента.
18. Методы референтометрии и социометрии.
19. Специфика проведения социально-психологических исследований.
20. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
21. Общение как обмен информацией (коммуникация).
22. Общение как взаимодействие (интеракция).
23. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
24. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
25. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
26. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
27. Процесс формирования первого впечатления человека в общении.
28. Социально-психологическая характеристика общения. Функции общения, средства, виды.
29. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков.
30. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
31. Вербальная коммуникация. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Проблема активного слушания.
32. Проблема конфликта в социальной психологии.
33. Конфликт: причины возникновения и способы их преодоления.
34. Методы исследования конфликтов.
35. Типы конфликтов, управление конфликтом.
36. Пути и способы выхода из конфликта.
37. Психологическая сущность межличностных конфликтов.
38. Принцип регулирования конфликтного взаимодействия.
39. Основные характеристики групп, их особенности.
40. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
41. Проблема малой группы в социальной психологии.
42. Структура малой группы.
43. Проблема лидерства в группе.
44. Лидерство и руководство в малых группах.
45. Классификация малых групп.
46. Динамические процессы в малой группе.
47. Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности.
48. Коллектив и его критерии.
49. Социально-психологические аспекты исследования коллектива.
50. Большие социальные группы.
51. Особенности психологии социальных классов.
52. Стихийные группы и массовые движения.
53. Механизмы подражания, внушения, заражения в стихийных движениях.
54. Психология межгрупповых отношений.
55. Социальные движения.
56. Основные направления в политической психологии.
57. Феноменология больших групп, методы социально-психологического исследования больших социальных групп.

58. Проблема личности в социальной психологии.
59. Личность в группе.
60. Личность как объект социально-психологического исследования.
61. Методы социально-психологических исследований личности.
62. Методика определения типа эмоциональной направленности личности.
63. Социальная установка.
64. Социализация личности и личностный рост. (Институты социализации).
65. Социально-психологические проблемы управления социальными группами.
66. Социально-психологический анализ манипуляции.
67. Убеждение и внушение как метод организованного воздействия на личность.
68. Подражание и его роль в историческом развитии. Индентификация. Кумиры. Идеалы. Мода.
69. Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника.
70. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие.
71. Общественные и межличностные отношения.
72. Межличностная аттракция.
73. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Виды взаимодействия.
74. Взаимное восприятие и познание партнера -- основа установления взаимопонимания.
75. Феномен «каузальной атрибуции». Структуры атрибутивного процесса.
76. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.
77. Психология межгрупповых отношений.
78. Прикладные исследования в массовой коммуникации, рекламе и политике.
79. Понятие «массовая коммуникация». Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
80. Психологические особенности этнических групп.
81. Национально-психологические особенности и их влияние на поведение и деятельность людей.
82. Особенности прикладных исследований в социальной психологии.
83. Служба семьи - одно из направлений работы социального психолога.
84. Социально-психологическое консультирование в группе.
85. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. Их характеристика.
86. Психологические особенности религиозного мировоззрения и особенности его проявления в деятельности людей.

Шкала оценивания

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет Экономико-правовой

Кафедра Психологии

Образовательная программа бакалавриат

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) _____

Курс 2

Семестр 3

Дисциплина **«Социальная психология»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современное состояние отечественной социальной психологии

2. Лидерство и руководство в малых группах

3. Социально-психологическое консультирование в группе

Утверждено на заседании кафедры экономики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ В.И.Веретенников Экзаменатор _____ И.А.Емец
подпись подпись

ПК-9. Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их поло-возрастных особенностей.				
ПК-9.1 Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиента, осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам, участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег.				
Б1.О.9.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
<i>Задания закрытого типа</i>				
1 ПК-9.1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? 1) психоанализ 2) бихевиоризм 3) когнитивизм 4) интеракционизм			
	<i>Правильный ответ: 1</i>			
2 ПК-9.1	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность стадий процесса принятия группового решения: 1) принятие решения 2) оценка фактов 3) поиск решений 4) установление фактов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Правильный ответ: 4231</i>			
3 ПК-9.1	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность этапов социализации личности: 1) Младенчество 2) Юность 3) Подростковый возраст 4) Раннее детство <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Правильный ответ: 1432</i>			
4 ПК-9.1	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между понятиями и их определением: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>			
	А	семья	1	группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.

	Б	коллектив	2	малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении								
	В	большая группа	3	немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении								
	Г	малая группа	4	совокупность людей, существующая в масштабах общества, страны.								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3												
5 ПК-9.1	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между понятиями и их определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	А	социометрия, анкетирование, тестирование	1	метод исследования								
	Б	прагматическая, подтверждения, внутриличностная	2	стороны общения								
	В	визуальные, акустические, ольфакторные	3	невербальные средства общения								
	Г	стереотипизация, эмпатия, рефлексия	4	механизмы социальной перцепции								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4												
Задания открытого типа												
6 ПК-9.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ пользуется наибольшим авторитетом и способен оказывать											

	существенное влияние на стальных членов данной группы
	<i>Правильный ответ: лидер</i>
7 ПК- 9.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Общение - это передача и прием сообщений с помощью вербальных и _____ средств, включая обратную связь
	<i>Правильный ответ: невербальных</i>
8 ПК- 9.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. "Родительские" дисциплины из которых выросла социальная психология _____ и психология.
	<i>Правильный ответ: социология</i>
9 ПК- 9.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ теоретическое направление развития социальной психологии в котором предложена идея формирования собственного поведения, происходящего посредством наблюдения за поведением других людей
	<i>Правильный ответ: Необихевиоризм</i>
10 ПК- 9.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Толпа относится к _____ группам
	<i>Правильный ответ: стихийным</i>
11 ПК- 9.1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое понятие пропущено? Социальная психология личности; Психология межличностного взаимодействия; Психология межгруппового взаимодействия; Психология больших социальных групп и массовых явлений? 1) психология малых групп 2) психология внутриличностного общения 3) межвидовая психология 4) междисциплинарная психология
	<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> <i>Существует 5 разделов социальной психологии: Социальная психология личности; Психология межличностного взаимодействия; Психология малых групп ; Психология межгруппового взаимодействия; Психология больших социальных групп и массовых явлений.</i>
12 ПК- 9.1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Одна из границ социальной психологии проходит на уровне общей теории социологии. На этом уровне исследуются, например, проблемы соотношения личности и? 1) национальности 2) общества 3) малой группы 4) большой группы
	<i>Ответ: 2</i>

	<i>Обоснование:</i> Одна из границ социальной психологии проходит на уровне общей теории социологии, где исследуются проблемы соотношения общества и личности, общественного сознания и социальных институтов, власти и справедливости.
13 ПК-9.1	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Опτικο-кинетическая система знаков включает в себя? 1) мимику 2) вербалику 3) жесты 4) пантомимику <i>Ответ: 134</i> <i>Обоснование:</i> 1) Опτικο-кинетическая система - это система знаков невербальной коммуникации, которая включает в себя жесты, мимику и пантомимику.
14 ПК-9.1	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = _____ + инцидент <i>Правильный ответ: конфликтная ситуация</i>
15 ПК-9.1	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ - это устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе <i>Правильный ответ: Социальная установка</i>
16 ПК-9.1	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Психология больших социальных групп изучает _____ <i>Правильный ответ: Национальный характер</i>
17 ПК-9.1	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Негативизм представлен в двух формах: активный и пассивной. _____ негативизм сопровождается непосредственными действиями, то есть человек не только не выполняет то, что от него требуют, но и делает всё совершенно наоборот. _____ - это просто отказ совершать требуемое. Список терминов: 1) активный 2) пассивный Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. <i>Правильный ответ: 12</i>
18 ПК-9.1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Каким искажениям подвержены экспертные оценки в ходе социально-психологического исследования? <i>Правильный ответ: Субъективные искажения связаны с особенностями личности эксперта. Инструментальные искажения могут возникать из-за просчётов.</i>
19 ПК-9.1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какую зону «Я» Согласно «Я-концепции» составляет информация об индивиде, которая известна другим, но неизвестна для него самого.

	<i>Правильный ответ: Скрытая зона (скрытое внутреннее "Я"). Так как именно она включает то, что Вы знаете о себе, но не спешите рассказывать другим или не умеете демонстрировать свои особенности.</i>
20 ПК- 9.1	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Что такое персонализация
	<i>Правильный ответ: Персонализация- это процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально- неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Социальная психология»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.